

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Escribimos un texto descriptivo

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA	AREA	COMUNICACIÓN	GRADO:	3ERO Y 4TO
I.E.	40030	DOCENTE	ANA CRISTINA ARTEAGA QUISPE	FECHA:	

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE IV CICLO (NIVEL 4)

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODUCTO	INST. DE EVAL.
<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>3er grado Planifica la escritura de su texto.</p> <p>4to grado Escribe su primer borrador en nivel alfabético. Revisa con ayuda de la maestra la escritura de su texto.</p>	Escribe un texto descriptivo de un miembro de nuestra familia teniendo en cuenta las características.	LISTA DE COTEJO.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
Gestiona su aprendizaje con autonomía. Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona información del entorno virtual	<ul style="list-style-type: none"> Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales. 		
Enfoque de derechos			
Valores	Por ejemplo		
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común		

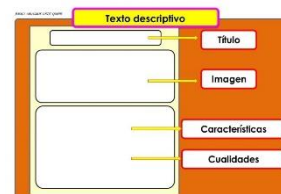
III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparar imagen para motivar ➤ Tener listo papelotes y plumones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imagen para motivar ➤ Papelotes y plumones.

INICIO

Damos la bienvenida a los estudiantes.

Iniciamos dialogando y recordamos la lectura de la descripción leída la clase anterior



• ATENCION DIFERENCIADA

3ER GRADO	4TO GRADO
¿De qué trató la lectura?	¿A quién describía el texto? ¿Cuántas partes tenía el texto?

Escucho sus respuestas, y muestro la silueta de este tipo de texto trabajado en la clase pasada.
Doy a conocer el propósito de la sesión

Propósito: Hoy escribiremos textos descriptivos de los miembros de nuestra familia.

Recordamos las normas de convivencia del aula



Doy a conocer los criterios que tomaremos en cuenta para la actividad del día.

1

Planifica la escritura de su texto.

2

Escribe su primer borrador en nivel alfabético.

3

Revisa con ayuda de la maestra la escritura de su texto

DESARROLLO

- ✓ Dialogamos ¿Quiénes son los miembros de tu familia? ¿Cuáles son sus características? ¿Qué cualidades tienen?
- ✓ Presentamos la siguiente imagen y dialogamos:



• ATENCION DIFERENCIADA

3ER GRADO	4TO GRADO
¿Quiénes conforman la familia de la foto? ¿En qué se parece a tu familia? ¿De qué parte del país son la familia de la foto? ¿A qué parte de nuestro país pertenecen? ¿Qué características físicas tienen?	¿Qué podríamos decir de sus características y cualidades? ¿Quiénes conforman la familia de la foto? ¿A qué parte de nuestro país pertenecen? ¿Qué características físicas tienen? ¿Qué podríamos decir de sus características y cualidades?

PLANIFICACIÓN

- ✓ En GRUPO CLASE mencionamos que vamos a planificar nuestro texto descriptivo.
- ✓ Completamos nuestro cartel planificador

¿Qué vas a escribir?	¿A quién vamos a describir?	¿Para qué vas a escribir una descripción?	¿Quiénes leerán nuestro texto?

- ✓ Explico a los estudiantes los pasos a seguir para escribir una descripción:
 - Dibujar a un miembro de su familia
 - Escribir un título
 - Seleccionar la información que darás a conocer a los demás.

TEXTUALIZACIÓN

- ✓ Pedimos que los estudiantes dibujen a un miembro de su familia en una hoja bond y señalen sus características y cualidades. Completan la ficha descriptiva.
- ✓ Mencionamos a los estudiantes que aquellas palabras que califican al sustantivo se llaman ADJETIVOS.

FICHA DESCRIPTIVA

NOMBRE: _____

CARACTERÍSTICAS FÍSICAS	CUALIDADES

Luego indico que escriba la primera versión de su texto de acuerdo con la información organizada previamente y teniendo en cuenta el esquema.

Texto descriptivo

Título

Imagen

Características

Cualidades

Acompaño el proceso de escritura y voy recogiendo información sobre el avance de cada estudiante. Finalmente pedimos a los estudiantes que subrayen los adjetivos usados en su texto.

REVISIÓN

Revisa tu texto usando los criterios de la tablita de revisión.

Criterios para revisar la descripción de mi mamá	SI	NO
Tiene título		
Menciona su nombre, edad y datos personales.		
Dice sus características físicas.		
Menciona sus cualidades, gustos o preferencias.		
Inicia con mayúsculas el texto y tiene punto al final.		


Luego de revisar el texto, escriben la versión final de su descripción para compartirlo con sus compañeros.

CIERRE

Reflexionan respondiendo las preguntas:

¿Cómo se han sentido en la producción de su descripción? ¿Qué dificultades se les ha presentado? ¿Se cumplió el propósito de la sesión?; ¿qué aprendizajes lograron en esta sesión?; ¿qué los ayudó? Pido a los estudiantes que completen la Ficha de autoevaluación.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

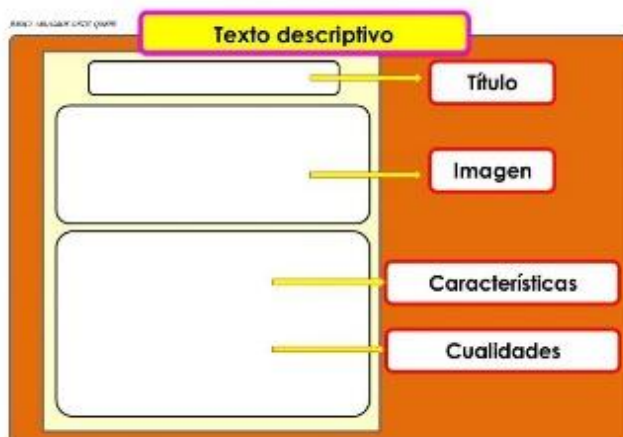
Reflexiono sobre mis aprendizajes		Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Planifiqué la escritura de mi texto.				
Escribí mi primer borrador de la descripción de mi mamá.				
Revisé con ayuda de la maestra la escritura de mi texto.				

FICHA PARA 3ER GRADO

1. Planifica la escritura de tu anécdota, completa el cuadro de planificación.

¿Qué vas a escribir?	¿A quién vamos a describir?	¿Para qué vas a escribir una descripción?	¿Quiénes leerán nuestro texto?

Recuerda la estructura de un texto descriptivo.



Puedes usar las preguntas de apoyo para escribir tu texto.

¿Cuál es su nombre? ¿Cuántos años tiene? ¿Cuáles son sus características físicas?

¿Cuáles son sus cualidades? ¿Cuáles son sus gustos o preferencias? ¿Qué actividades realiza?

2. Completan la ficha descriptiva.

3. Escribe la primera versión de la descripción de un miembro de tu familia (Primer borrador).

3. Revisa tu texto

Criterios para revisar la descripción de mi mamá	SI	NO
Tiene título		
Menciona su nombre, edad y datos personales.		
Dice sus características físicas.		
Menciona sus cualidades, gustos o preferencias.		
Inicia con mayúsculas el texto y tiene punto al final.		

4. Escribe la versión final de tu texto. (Hacerlo en una hoja bond o en una hoja de color

FICHA PARA 4TO GRADO

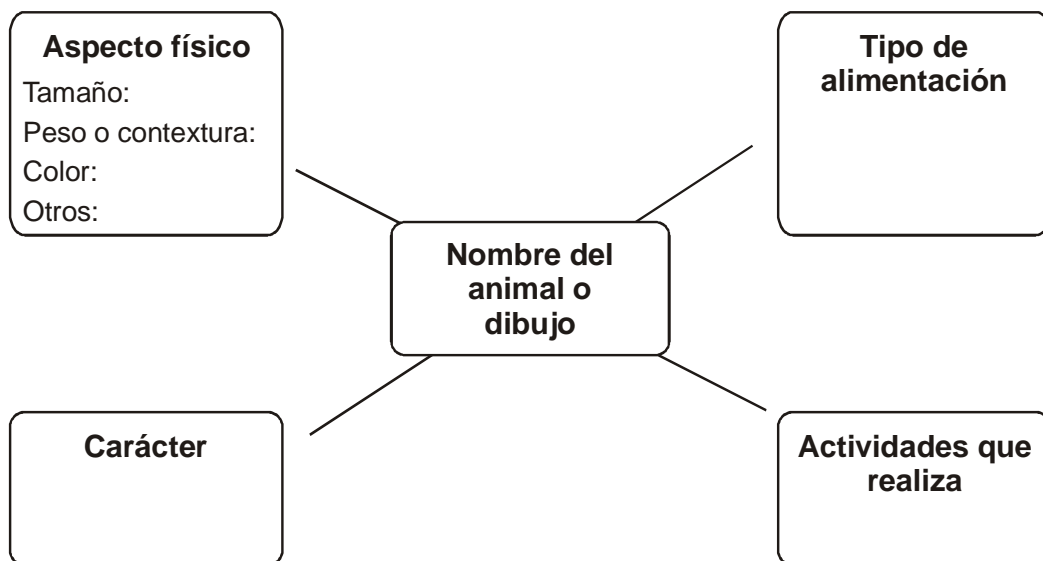
- Observan otros esquemas para la descripción de un lugar, animal.

Titulo.....
Localización:
.....
Calles o Avenidas principales:
.....
Tipos de edificaciones
Otras características:

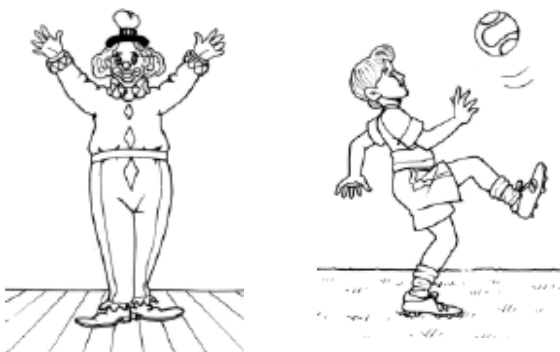
RECUERDA:

El texto descriptivo es presentar a través de palabras la imagen de objetos, paisajes, situaciones, etc.

- La descripción debe ser objetiva, es decir debe informarnos sobre cómo son, de qué constan y para qué se emplean las cosas descritas.



- Observan otra forma de describir



El futbolista es bajo y blanco.

El futbolista está parado y jugando.

El payaso es alto y pelirrojo

El payaso está alegre y disfrazado.



Isabel lleva una falda larga de color rojo Isabel también lleva un yérsy de rayas blancas y azules.

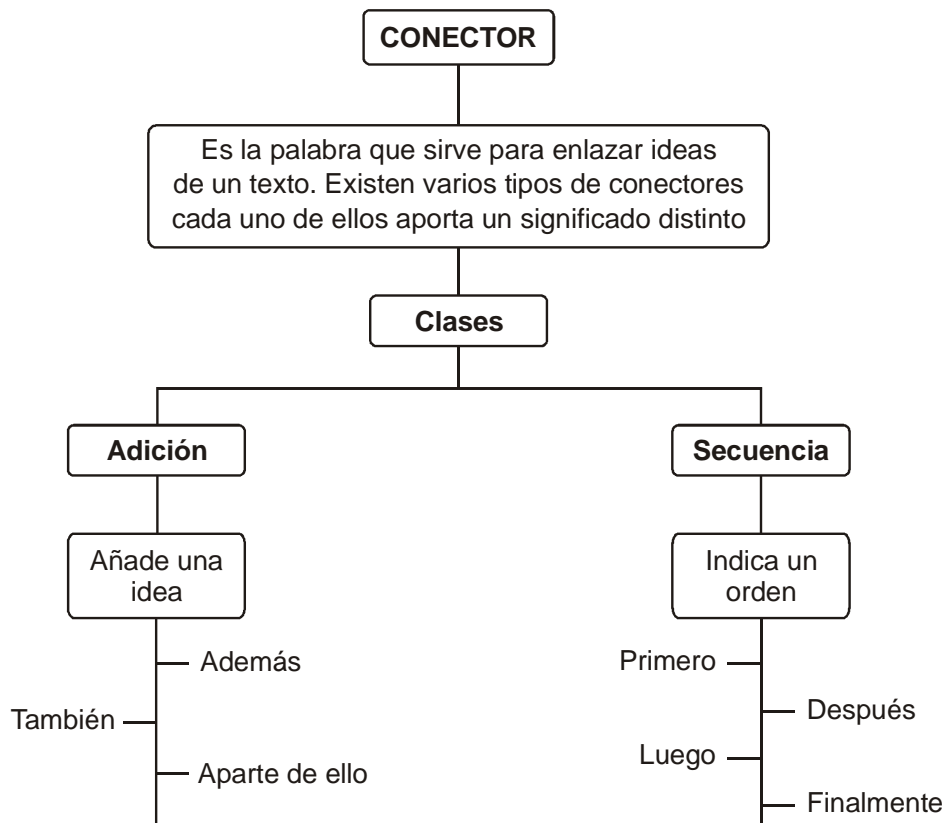
Pedro lleva pantalones de cuadros marrones y negros

Pedro también lleva una camisa amarilla.

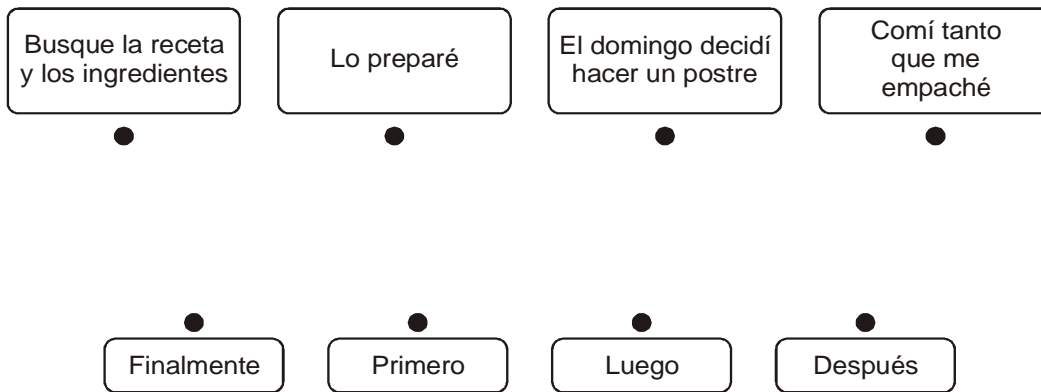
- Observan carteles con conectores.



- Responden a interrogantes sobre la función de estas palabras
- Dialogan sobre el uso de conectores en una descripción.
- Deducen el concepto de conectores.



- Realizan actividades con el uso de conectores.
1. Usa conectores de secuencia para relacionar y escribe un texto pequeño.



2. Une los párrafos con el conectar que corresponde para obtener un texto ordenado.

Cuenta con varios pisos de diferentes alturas que le permiten tener todos los climas del planeta.	• Además
Esto permite que poseamos una de las Floras y fauna más completas y complejas De todo el mundo.	• También
Contamos con las más distintas expresiones Culturales: vestidos, comidas o bailes.	• Finalmente

3. Coloca los conectares de adición adecuados.

Yo solo quise darte la razón.....sabes que yo no te podría fallar.....Te consta que tenía la misma opinión que tú al respecto..... tú sabes que yo no cambio de parecer fácilmente ¿Por qué desconfías de mí?

4. Escribe conectares que completen el sentido de las siguientes oraciones.

- a. Mariela compró una máquina.....adquirió una refrigeradora.
- b. Mi tío prometió volver,.....del espectáculo.
- c. David es el más estudioso del aula.....es mi primo.

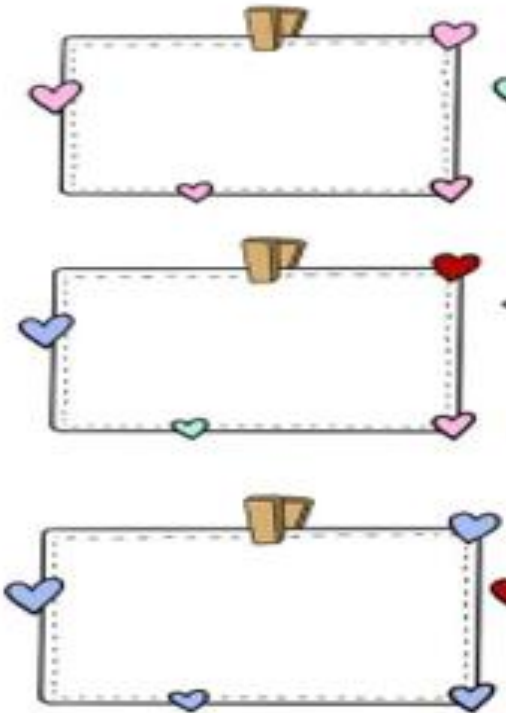
ACTIVIDADES

1. Describe a una persona y a un animal usando el esquema propuesto.

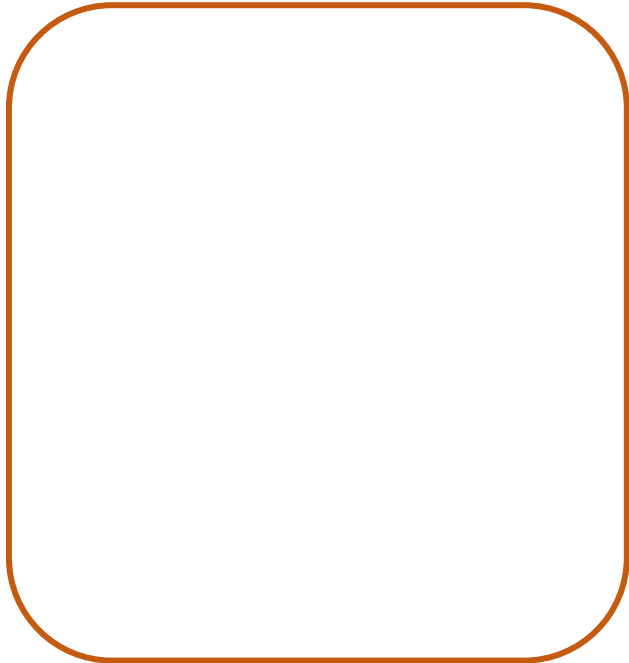
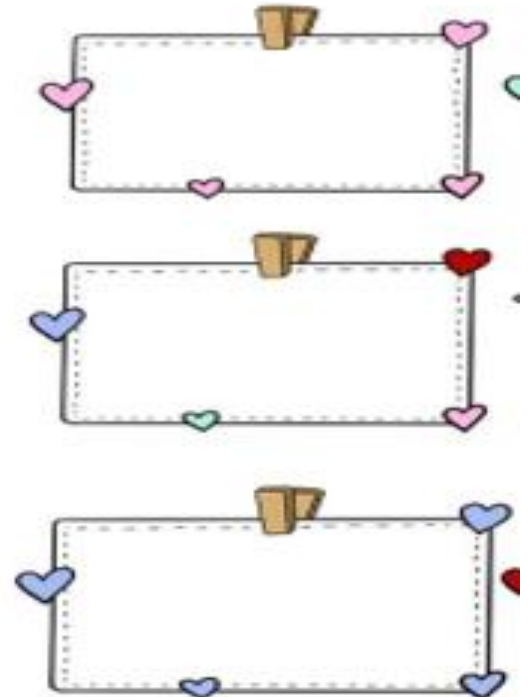
FICHA DESCRIPTIVA

NOMBRE: _____

CARACTERÍSTICAS FÍSICAS



CUALIDADES



GUSTOS Y PREFERENCIAS

